



COLEGIO
ALBERTO BLEST GANA
PARA JOVENES EMPRENDEDORES DEL SIGLO XXI

Proyecto Educativo Institucional 2025

Colegio Alberto Blest Gana

Nuestra Promesa

Jóvenes innovadores, navegantes del futuro

- Buscamos asegurar el ingreso de nuestros estudiantes a la educación superior, con amplitud de opciones según descubran sus intereses.
- Los formamos para ser actores relevantes en el mundo que está emergiendo, a partir de los cambios que experimentamos en todo orden de la vida, serán una especie de navegantes exploradores del renacimiento, personas que se apasionarán con los desafíos, encontrarán sentido en las complejidades y confusiones propias del cambio, convocarán y movilizarán a otros para construir realidades nuevas que superen los límites del presente.
- Lo harán creando comunidades, redes y equipos con quienes concretar proyectos ambiciosos que mejoren la vida, y mantendrán un balance de sentido y formación entre sus vidas públicas, y su afectividad personal y familiar.
- Serán personas entusiastas, responsables, curiosas, estudiosas, persistentes, colaboradores y solidarios.
- Lo lograremos creando profundos vínculos de cariño y una sólida formación intelectual y valórica.

Un colegio acogedor, entretenido y seguro

- Para cumplir nuestras promesas, apoyados en las neurociencias, sabemos que debemos ofrecer un colegio que motive la atención y el compromiso de los estudiantes, un colegio en que se sientan queridos y protegidos, un colegio donde saben que se divertirán, y que lo que aprenderán tendrá sentido.
- Cada momento en el aula y en los patios, serán momentos dinámicos, en que los estudiantes hacen algo para aprender, y el profesor es el guía y motivador de las actividades.
- Junto a aprendizajes, con estrategias activas apoyadas por tecnologías, los estudiantes estarán siempre involucrados en celebraciones, bailes y deportes.
- La buena convivencia, el cultivo de la disciplina y el orden necesario para tener buenos aprendizajes y seguridad, se construyen a partir del vínculo entre los profesionales del colegio y los estudiantes, en que a partir de la confianza y el respeto mutuo, se van estableciendo prácticas y reglas de comportamiento amistoso, sereno y respetuoso.

El nuevo mundo que habitarán nuestros alumnos

Necesitamos cultivar personas para un mundo que está cambiando con mucha velocidad y con resultados que no podemos predecir:

- » La tecnología, inteligencia artificial, la robótica y la biotecnología desafían nuestra propia naturaleza humana intelectual y biológica
- » La globalización económica, con relaciones comerciales a nivel mundial, crean riqueza y mantiene en inestabilidad al mundo entero
- » El empleo es transformado por profesiones que mueren y otras que surgen, y por relaciones cada vez más inestables con las empresas y por la aspiración de autonomía.
- » La democracia está en tensión en todo el mundo producto de la polarización y el auge del autoritarismo.
- » **Los conflictos geopolíticos:** en diversos lugares del planeta han aumentado los conflictos militares, involucrando a las potencias mundiales.



» La crisis climática, con desastres frecuentes y agotamiento de recursos, provoca tragedias humanitarias y nuevas tensiones por los recursos.

» **Los cambios demográficos:** los países más ricos tienen bajos niveles de natalidad y la inmigración moviliza grandes masa de población en todo el mundo, obligando a encontrarse y convivir entre culturas muy diferentes.

» **La pandemia de salud mental:** sin distinguir edades ni condiciones, se disparó el diagnóstico de trastornos psicológicos: TEA, TDAH, TOC, depresión, ansiedad.

Aprender a aprender: nuevas habilidades para un mundo nuevo

Necesitamos cultivar flexibilidad para adaptarnos y anticiparnos a los cambios acelerados en nuestra vida, creatividad para responder con propuestas originales ante situaciones inéditas, pertenencia a comunidades que nos acojan y orienten, y eficacia para actuar con oportunidad y calidad

Estas capacidades requieren cultivar en la escuela un tipo de habilidades y sensibilidades que antes se aprendían eventualmente en la vida:

- **Comprender fenómenos complejos:** las disciplinas tradicionales como matemáticas, ciencias, lenguaje, historia y arte, son fundamentales para construir comprensiones profundas de los complejos fenómenos humanos y naturales que enfrentamos, e intervenir en ellos.
- **Reflexión y pensamiento crítico:** situaciones inéditas y complejas nos obligan a cuestionar nuestras creencias, opiniones y saberes tradicionales, para observar y actuar con apertura.
- **Autoconocimiento:** como observadores que condicionamos lo que observamos con nuestros propios condicionamientos, tenemos que conocernos en nuestras creencias, tradiciones, emociones y hábitos.
- **Fortaleza emocional:** el cambio permanente, la incertidumbre y la complejidad, requiere que cultivemos emociones de autoconfianza, voluntad, serenidad, persistencia y alegría.
- **Confianza y colaboración:** la continua creación de proyectos y equipos, la interacción entre diversas profesiones, edades, géneros, culturas y nacionalidades, requieren estar siempre construyendo nuevas relaciones.
- **Eficacia:** la incorporación al cambio y a la vida social finalmente ocurre cuando concretamos propuestas y proyectos, cuando las cosas ocurren realmente.
- **Vida saludable:** la velocidad y complejidad de la vida obliga a cuidar los modos de vida que protejan el cuerpo, la mente y el espíritu, la alimentación, el sueño, el ejercicio, la tranquilidad y el silencio.

Aprender haciendo, aprender en la experiencia

Basados en las tradiciones educativas que centran el aprendizaje en la experiencia, como Montessori, Piaget o Papert, enfocamos el aprendizaje de los estudiantes desde su propio involucramiento en el hacer, en la exploración, la experimentación, la colaboración y la reflexión.

- **Involucramiento:** planteamos los aprendizajes desde los intereses y las preguntas que tienen los estudiantes, desde lo que los desafía y también desde lo que los divierte, de modo que ocupen la atención de los estudiantes en su vida y no como algo anexo que deben cumplir.





- **Curiosidad:** los seres humanos tienen la condición natural de buscar comprender lo que los sorprende, lo que les llama la atención. El desafío es sorprenderlos con las materias y habilidades que deben cultivar en cada asignatura.
- **Exploración:** desarrollar la capacidad de perseguir preguntas, explorar investigar, y abrir caminos desconocidos, con persistencia y sin temor.
- **Experimentación:** probar en la práctica aprendizajes, ideas e hipótesis, que permitan avanzar en los propios aprendizajes o en conocimientos nuevos, siguiendo un método con estándares establecidos.
- **Colaboración:** crear equipos y redes para compartir proyectos, investigaciones y conocimientos.
- **Reflexión:** cuestionar preguntas y respuestas, logros y fracasos, buscar los trasfondos, las creencias y las cegueras para nuevos descubrimientos.

Asignaturas con sentido

- **Matemáticas:** las matemáticas son un lenguaje que da forma al pensamiento, una forma de acercarse a los problemas, mucho más allá de memorizar y aplicar algoritmos o reglas. Las matemáticas están en la base de todos los conocimientos.
- **Ciencias:** indagación y experiencia. Buscamos cultivar un espíritu científico de pregunta y de método que permita comprender los fenómenos naturales y la creación de nuevo conocimiento, más allá de la aplicación de fórmulas abstractas.
- **Lenguaje:** a partir de las habilidades de lectura y escritura, buscamos desarrollar la capacidad de comunicarse, de expresarse y de comprender e interpretar el entorno, de crear mundos y también disfrutar de la literatura.
- **Historia:** comprender e interpretar el pasado como pauta para entender el presente y proyectar el futuro, con apoyo de la historia y de las otras ciencias sociales.
- **Inglés:** comunicarse en inglés es clave para participar a nivel internacional, en las ciencias, la innovación, los negocios y las artes. El inglés es la lengua común que conecta a la mayoría de las culturas del mundo.
- **Artes:** buscamos cultivar la sensibilidad y la capacidad de expresarse desde las inquietudes personales más profundas. Crear nuevos mundos expresivos.
- **Educación Física:** buscamos un desarrollo físico saludable, desarrollar destrezas físicas y deportivas, y autoconocimiento y fortaleza emocional.
- **Religión:** esta asignatura busca cultivar ética y espiritualmente a los estudiantes de enseñanza básica, sin una identificación confesional.
- **Desarrollo Personal:** es la asignatura donde se desarrollan específicamente habilidades emocionales, sociales, corporales y de emprendimiento.
- **Creatividad digital y tecnología:** además de la adopción transversal de tecnologías en el aula, en estas asignaturas se desarrollan las habilidades básicas tecnológicas con foco en creatividad.



Adopción de Tecnologías Digitales

La revolución digital está afectando todos los ámbitos de la vida de las personas, la comunicación, los aprendizajes, las ciencias, los negocios, la política, las industrias, la medicina, las artes y el tiempo libre. Ha masificado la comunicación, ha acelerado las interacciones de todo tipo, con una deriva de cambio permanente, que afecta nuestra percepción del mundo y de nuestra propia identidad. La Inteligencia Artificial ha provocado un nuevo salto en profundidad y velocidad. Nuestros estudiantes deben transformar a las tecnologías en su modo básico de sus vidas.

- **Apoyo a los aprendizajes:** las tecnologías ayudan a motivar la curiosidad y la atención de los estudiantes, proveen de apertura y flexibilidad para explorar y experimentar.
- **Creatividad Digital:** el valor de las tecnologías está en apropiarlas para expresarse, experimentar e inventar con ellas, sea en pantallas o con dispositivos en el mundo.
- **Tecnologías Maker:** las tecnologías maker son las que permiten crear diseños en el computador y fabricarlos físicamente en máquinas, como impresoras 3D, cortadoras láser, CNC o construir circuitos electrónicos. Son formas muy fáciles, económicas y colaborativas en que desarrollar todo tipo de productos, y están en la base de la llamada revolución industrial 4.0.

Educación Emocional y Social

La vida acelerada y compleja requiere cultivar fortaleza emocional para lidiar con la incertidumbre, la confusión y los fracasos. Es necesario cultivar autoconfianza, automotivación, persistencia, flexibilidad, confianza, para enfrentar los desafíos. Al mismo tiempo, se requieren habilidades sociales para crear confianza y espacios de colaboración, con personas diversas.

- **Reconocer emociones:** reconocer las emociones es el inicio para cultivar emociones que hacen bien. Siempre estamos en una emoción y cuando sentimos que nos emocionamos o vemos a alguien emocionarse, realmente se trata del paso de una emoción a otra.
- **Regular Emociones:** se puede cultivar la capacidad de mantenerse en emociones que hacen bien, como la serenidad, la gratitud y la alegría, y salir del agobio, el miedo o la rabia.
- **Habilidades corporales:** yoga, meditación y otras prácticas son modos de hacernos conscientes de nuestro cuerpo, de las sensaciones, las emociones y los estados mentales, y de ese modo buscar estados de bienestar, estando presentes fluyendo en cada momento.
- **Habilidades sociales:** somos seres sociales, construimos nuestras vidas con otros, en todos los ámbitos como la familia, los estudios, el trabajo y la sociedad. Frente a la diversidad de culturas que vivimos es clave aprender a crear relaciones de confianza y colaboración.
- **Emprendimiento:** la capacidad de empoderarse y transformar su realidad.

Laboratorios de experiencias

El colegio es concebido como un laboratorio de la vida en que se desenvolverán nuestros estudiantes, con las experiencias, aprendizajes, relaciones, desafíos, redes y equipos con los que les tocará interactuar.

Nuestros laboratorios son espacios específicos para aprender haciendo y involucrarse en los mundos que predominan en la sociedad actual, donde se crean conocimientos, valor e identidad, en red con otros laboratorios del mundo.





- **FabLab:** es un laboratorio de fabricación digital, donde se diseñan objetos y dispositivos en el computador y se fabrican físicamente en máquinas de impresión 3D, cortadoras láser o CNC (torno digital). También se programan video juegos y dispositivos robóticos. El FabLab fue inventado por el Media Lab del MIT y tiene una red de dos mil laboratorios en el mundo, en municipios, empresas, universidades y colegios, con los que se comparten inventos.
- **BioLab:** es el laboratorio de ciencias en que además de impartir las asignaturas, realizamos talleres de biotecnología, neurociencias y biopaleontología, en red con científicos e innovadores de universidades y redes ciudadanas de ciencia (biohacker)
- **English Lab:** es un laboratorio en que se practica la comunicación en inglés, se habla y se escribe en inglés, apoyados con aplicaciones de inteligencia artificial que permiten un aprendizaje práctico y personalizado. También considera redes con universidades y centros de estudios de países de habla inglesa.

Todos los alumnos aprenden

Nuestro compromiso es que todos los alumnos aprendan, desde sus diferencias, condiciones y trayectorias. Se trata que los más destacados y con facilidades para aprender no tengan techo para desarrollarse, que los que tienen más dificultades o condiciones diferentes sean acogidos y acompañados en sus aprendizajes, que los que padecen de brechas de conocimientos o habilidades las superen y que los grupos mayoritarios o promedio se motiven y no tengan límites para seguir aprendiendo.

- **Nivelación de brechas:** alumnos nuevos y antiguos a veces presentan brechas de conocimientos que les retrasan o impiden los aprendizajes acorde con las clases que cursan. Realizamos talleres de nivelación y reforzamiento para estudiantes que diagnosticamos con brechas severas de habilidades y conocimientos.
- **Apoyo psicopedagógico:** los estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje o comportamiento son evaluados para determinar posibles condiciones que requieren acompañamiento profesional en el colegio o derivados centros especialistas municipales. Para diagnósticos y acompañamientos, el colegio cuenta con un equipo de profesionales compuesto por educadoras diferenciales, psicopedagogas, psicólogas y fonoaudióloga.

Convivencia Formativa

La convivencia en nuestro proyecto busca crear espacios de respeto y afecto entre toda la comunidad, con un enfoque formativo integral de los estudiantes.

- **Ambientes alegres:** creamos un ambiente de muchas actividades dinámicas y alegres, con eventos culturales, deportivos y lúdicos como recreos entretenidos y de los diversos días de celebración, de las fiestas patrias, del estudiante, del niño, etc.
- **Acompañamiento de estudiantes:** el equipo de profesores en convivencia hace acompañamiento formativo a partir de vínculos de afecto y confianza, de los estudiantes que presentan dificultades de comportamiento, en coordinación con profesores y familia.
- **Jornadas de convivencia:** realizamos jornadas en el colegio o en centros de recreación, con cursos o con grupos de estudiantes para mejorar la convivencia.
- **Coordinación entre equipos:** se mantiene una permanente coordinación entre profesores jefes, con equipos psicopedagógico, psicoemocional y asistente social, con el fin de realizar diagnóstico, apoyos desde los distintos roles de acompañamiento.



- **Seguimiento de la puntualidad y la asistencia:** el equipo de convivencia hace seguimiento de los estudiantes que presentan retrasos continuados a la hora de entrada y a los que tienen alta inasistencia a clases. Además de vulnerar su derecho a la educación, estos fenómenos provocan bajos rendimientos académicos y exponen a riesgos asociales a los estudiantes.
- **Involucramiento de la familia:** realizamos un esfuerzo permanente para comunicarnos e involucrar a las familias de los estudiantes con dificultades de comportamientos.
- **Aplicación del Reglamento de Convivencia y resolución de conflictos:** el equipo de convivencia tiene el rol de mediar y resolver conflictos entre alumnos y de aplicar protocolos ante conflictos y ante denuncias por algún tipo de agresión.

Contención Emocional

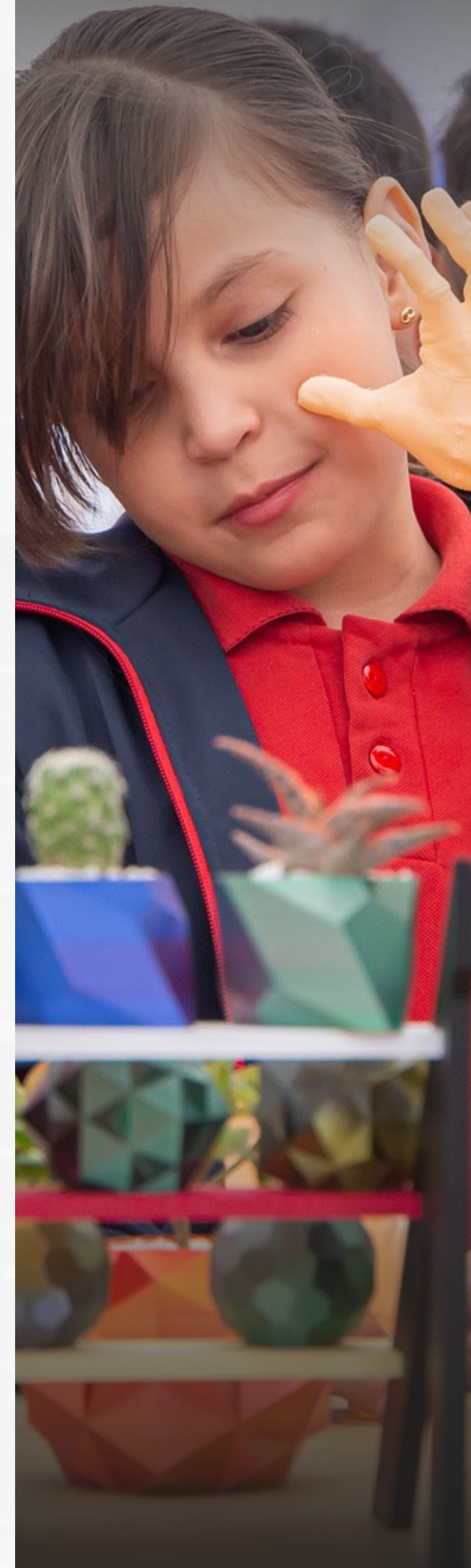
Experimentamos una creciente manifestación de niños y jóvenes con dificultades emocionales y de adaptación, desde niños que presentan trastornos a crisis propias de la edad o provocadas por situaciones familiares. Para eso contamos con psicólogas encargadas de contener, acompañar o derivar estudiantes que requieren apoyo. El equipo de convivencia, compuesto en su mayoría por profesores, también tiene formación para contener y acompañar estudiantes que lo requieran.

- **Contención de crisis:** las psicólogas y los asistentes de la educación acogen, contienen y acompañan a estudiantes con dificultades emocionales y de adaptación, por condiciones propias, por conflictos o por situaciones familiares.
- **Diagnóstico:** los niños que muestran dificultades de adaptación o malestar son evaluados por las psicólogas para dar acompañamiento en el colegio o derivar a centros especialistas, en recomendación a sus familias.
- **Derivación:** en casos que lo requieran, se recomienda a las familias llevar a sus hijos a centros especialistas para dificultades emocionales o de adaptación. El equipo del colegio se coordina con los equipos externos para el acompañamiento de los estudiantes.
- **Acompañamiento:** todos los estudiantes que presentan dificultades o malestar emocional son acogidos y acompañados por nuestros equipos.

Educación Inicial (de pre-kínder a segundo básico)

Integramos a los estudiantes desde sus primeros años a un modo de aprender desde la experiencia, la exploración, la experimentación y la autorregulación, para lo cual adoptamos el método Montessori modificado, agregando a sus prácticas tradicionales, saberes para este tiempo:

- **Montessori:** adoptamos el espíritu del Método Montessori y algunas de sus estrategias y materiales para los aprendizajes iniciales de los estudiantes.
- **Lenguaje y matemáticas:** preparamos a los estudiantes para que gradual y fluidamente se incorporen a la lectura, la escritura y las matemáticas.
- **Creatividad digital y FabKid:** iniciamos el uso creativo de las tics con programación junior y construcción de objetos autónomos, desde madera a robots.
- **Inglés:** los niños comienzan a incorporar inglés con juegos y conversaciones.
- **Artes:** Cultivamos la expresión plástica y musical de los alumnos, basada en juegos.
- **Yoga:** los alumnos comienzan la práctica de yoga con profesores especialistas en yoga para niños, como parte de su desarrollo emocional y social.





- **Educación Física y Sicomotricidad:** promovemos el desarrollo sicomotriz, como conocimiento del propio cuerpo y la sincronización, como parte del desarrollo personal, emocional e intelectual.
- **Educación Emocional:** cultivamos la sensibilidad a las emociones, con juegos y conversaciones, articulado con yoga y sicomotricidad.
- **Talleres extra-programáticos:** las tardes son para aprender jugando y compartiendo, con deportes, música, arte y cocina.
- Participación de la Familia: incorporamos activamente a la familia en el proceso.

Orientación a la Educación Superior: todos pueden acceder a la E.S.

Nos aseguramos de que los estudiantes estén sensibilizados y convencidos con la opción de la educación superior, con visitas a universidades e institutos, con ferias de educación superior, visitas de profesionales y académicos, talleres científicos, preuniversitarios internos y externos, ensayos de la prueba de acceso, simulaciones de postulación, y acompañamiento directo durante todo el proceso hasta la matrícula:

- **Autoconfianza y ambición:** todos los estudiantes pueden optar a la educación superior, confiando en las propias capacidades y las vastas opciones disponibles.
- **Conocer las opciones de carrera:** existe diversidad de carreras que responden a todos los intereses y talentos de los estudiantes.
- **Comprender el sistema de Acceso:** existen múltiples posibilidades de acceso a la educación superior, por la prueba de acceso, por promedio de notas, o ingresos especiales por deportes, origen étnico o a partir de propedéuticos.
- **Conocer las opciones de financiamiento:** se puede estudiar gratis si se justifican bajos ingresos de la familia, con crédito que se paga una vez terminada la carrera y en función de los ingresos, también existen becas de las mismas universidades.
- **Entrenarse en la prueba de acceso:** es importante dominar el currículo de séptimo básico a segundo medio, en lenguaje, matemáticas, historia y opcionalmente ciencias y familiarizar se con la prueba realizando muchos ensayos.
- **Prepararse desde primero medio:** mantener un alto promedio de notas es clave para mejorar las posibilidades de acceso.
- Acompañamiento permanente: acompañamos a los estudiantes y a sus familias, durante todo el proceso.

Experiencias del mundo

Un propósito principal en la formación de los estudiantes es la sensibilidad y conexión con las mejores tradiciones, expresiones e innovaciones del país y del mundo, siempre de un modo experiencial directo, que permite que además de conocer se sientan parte de los mundos que conocen.

- **Salidas Pedagógicas:** desde los primeros años escolares llevamos a los estudiantes a conocer museos, universidades, obras de teatro, seminarios, empresas, espacios naturales desde el mar a la montaña.
- **Contacto con Científicos y Artistas:** realizamos talleres permanentes con destacados científicos y creadores artísticos, que además de compartir sus experiencias, despiertan la posibilidad y crean la confianza para que los estudiantes le sigan sus pasos profesionales.





- **Eventos Artísticos:** realizamos y asistimos a eventos culturales y artísticos del primer nivel, en teatros, universidades y museos.
- **Participación en competencias interescolares:** con el fin de conocer otras realidades, otros estudiantes y también otras ciudades, nuestros estudiantes participan en una diversidad de competencias interescolares, deportivas, académicas y tecnológicas, como olimpiadas de matemáticas o de oratoria, ligas de baloncesto, voleibol o patinaje, o competencias de robótica o innovación.

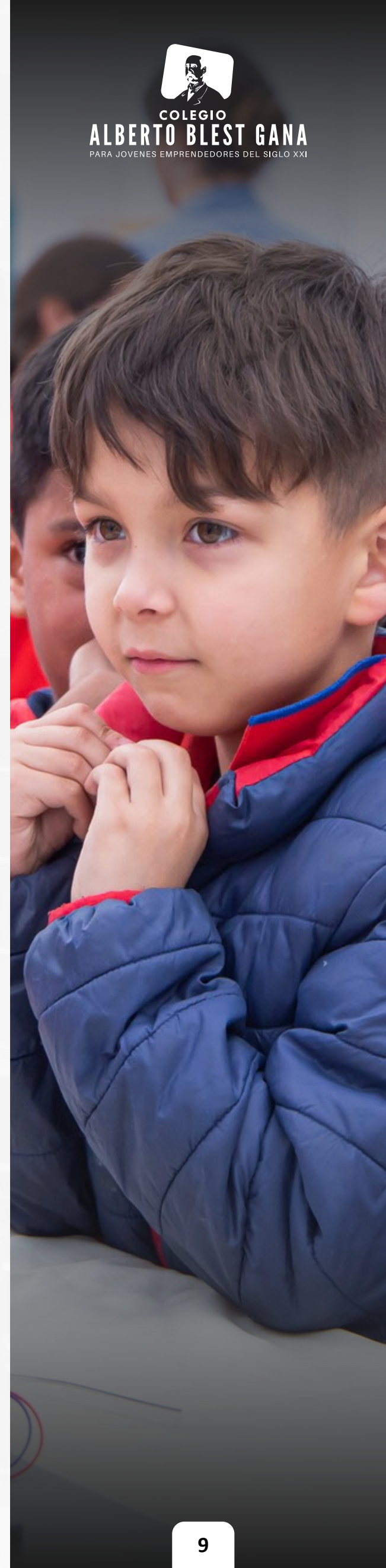
Talleres Extraescolares

Nuestros talleres extraescolares tienen el propósito de acoger diversos intereses y aficiones de los estudiantes con intereses más allá del currículo, para potenciar sus talentos y ponerlos en contacto con ámbitos de conocimientos y tradiciones de la más alta calidad mundial, con universidades y empresas innovadoras, con expertos científicos o creadores destacados.

- **Academia Matemáticas:** se trata de ampliar los horizontes de los estudiantes con talento y vocación matemática, con formación especializada y participación en competencias matemáticas interescolares.
- **Taller de Inglés:** Buscamos que los estudiantes con talento e interés por el inglés, desarrollen una alta capacidad de comunicarse en esa lengua y se familiaricen con las culturas angloparlantes.
- **Ciencias y Tecnologías:** los estudiantes tienen experiencias reales en el laboratorio, exploran y experimentan, adquieren método, crean conocimiento y desarrollan tecnologías, todo en contacto con científicos e ingenieros expertos.
- **Artes visuales, Música y Danza:** los estudiantes se cultivan en expresiones artísticas, desarrollan sus talentos y su capacidad de comunicación.
- **Deportes:** en todos los niveles de estudio realizamos talleres deportivos formativos y de competencias interescolares, que permiten a los estudiantes desarrollar un compromiso con su mejora y conocer a estudiantes de diversas realidades.

Equipo Profesional, comprometido e innovador

- **Equipo de Gestión:** el colegio es dirigido por un equipo comprometido con el aprendizaje y el cuidado de todos los estudiantes, con liderazgo para movilizar a todos los profesionales, creativo y con postgrados en Chile y en el extranjero.
- **Docentes:** los profesores del colegio son un equipo comprometido y creativo, formado en estrategias activas de aprendizaje, en tecnologías para el aula, en educación emocional para vincularse con los estudiantes, y muchos cuentan con postgrados en sus especialidades, en neurociencias o educación emocional.
- **Profesores en Convivencia:** el equipo de convivencia tiene un rol formativo y de vínculo con los estudiantes, de modo de crear espacios de buen trato y respeto, y de acompañamiento de estudiantes con dificultades emocionales o de adaptación.
- **Apoyo psicopedagógico:** el equipo de educadoras diferenciales, psicopedagogas y fonoaudióloga, diagnostican y acompañan a estudiantes de todos los niveles, con codocencia en aula o talleres de reforzamiento.





- **Apoyo Psicológico:** contamos con cuatro psicólogas para acompañar crisis emocionales, diagnosticar o derivar a centros especializados a estudiantes que lo requieren, siempre involucrando a las familias en los procesos.
- **Orientación a la educación superior:** contamos con dos orientadoras comprometidas con comprometer con el acceso a la educación superior a los estudiantes desde octavo año.
- **Asistente Social:** tiene la misión de identificar estudiantes con dificultades familiares y socioeconómicas, y orientarlos a los servicios públicos disponibles.
- **Asistentes de aula:** las asistentes de aula apoyan las clases de los alumnos más pequeños y participan en todas las formaciones del equipodocente.
- **Administración y operaciones:** el equipo se asegura de mantener un funcionamiento impecable del colegio, en su infraestructura, equipamiento, tecnologías, aseo, mantención y gestión de recursos.

Comunidad Escolar y participación

Desde sus orígenes, nuestra comunidad escolar colabora con su entorno, creando vínculos con los diversos estamentos en su interior y con otras instituciones cercanas, con propósitos formativos o por apoyo social, cultural, espiritual y en seguridad.

- **Consejo escolar:** reúne a docentes, estudiantes, padres y apoderados y directivos, para participar en la definición de los planes del colegio y evaluar su realización, y para acoger las preocupaciones de toda la comunidad.
- **Centro de Padres y Apoderados:** colabora en la formación de los estudiantes, apoyar a familias con necesidades urgentes, organizan a todas las directivas de cursos para realizar en actividades culturales y sociales, y es un valioso canal de comunicación para conocer las preocupaciones de las familias.
- **Centro de Alumnos:** los estudiantes se organizan con sus delegados de curso para realizar iniciativas culturales, deportivas o de ayuda social, y para representar a su estamento ante el Consejo Escolar.
- **Pastoral Social:** sin ser confesional, la pastoral social reúne a apoderados y vecinas de nuestro barrio para realizar actividades comunitarias y de ayuda social.
- **Relación con el Municipio:** tenemos una valiosa colaboración con el municipio y todo el servicio que presta de salud, cultural, seguridad y apoyo al inmigrante.
- **Colaboración con la Parroquia:** sin ser confesional, contamos con el apoyo espiritual de nuestra parroquia.
- **Colaboración con Carabineros:** contamos con la presencia permanente de carabineros en el entorno del colegio y en acciones formativas y de prevención.

Desarrollo Docente (el secreto del cambio)

Los estudiantes crecen en un mundo acelerado y lleno de estímulos, se entretienen, se comunican, y aprenden con autonomía, y se relacionan en forma horizontal con los adultos. Por lo anterior, formamos a nuestros profesores en estrategias dinámicas de aprendizaje, que ponen a los estudiantes como protagonistas del aula. Se trata de crear vínculos, sorprenderlos y comprometerlos a explorar, experimentar y reflexionar.

- **Capacitaciones:** cursos en el colegio con expertos externos, prácticos y enfocados
- **Escuelas de temporada:** escuelas de verano e invierno, con revisión de logros y desafíos, intercambio de experiencias, charlas de expertos, talleres prácticos.





- **Asesorías:** presencia de expertos, apoyando a los equipos por asignaturas, desarrollo de nuevas prácticas, didáctica y uso de plataformas y aplicaciones.
- **Postítulos:** apoyamos la realización de postítulos de calidad en universidades.
- **Acompañamiento:** los coordinadores pedagógicos y encargados de convivencia acompañan a los profesores en nuevas estrategias y regulación del aula.
- **Intercambio entre pares:** en el contexto de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje por asignatura, los profesores colaboran apoyándose en desafíos y nuevas estrategias.
- **Carrera Docente:** 30 profesores de 60 ingresaron al proceso de la Carrera Docente.

Red de expertos y entidades colaboradoras

- **Fundación Cruzando:** nos asesoran en creatividad, pensamiento computacional y sensibilidad a la lengua y cultura china.
- **Lab4U:** nos apoyan en el desarrollo de estrategias de aprendizaje experiencial de las ciencias con el método indagatorio y utilización del celular como laboratorio.
- **Swarmob:** nos asesoran en la adopción de la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Centro de Innovación del Mineduc: a través del Centro de Innovación, compartimos nuestra experiencia de innovación con otros colegios y en la definición de políticas de innovación.
- **Universidad Técnica Santa María:** convenio formal de colaboración y apoyo en la orientación a la educación superior.
- **Universidad Católica:** colaboración con el Departamento de Genética Mocular y Microbiología y el Instituto de Ingeniería Biológica y Médica; colaboración con la Facultad de Educación para investigación en aprendizajes.
- **Universidad de Santiago:** colaboración con el programa de mejoramiento del aprendizaje de las matemáticas Sumo Primero; y colaboración para la orientación a la educación superior e ingresos especiales a la universidad.
- **Universidad de San Sebastián:** Programa de salud dental con diagnóstico tratamientos.
- **Universidad de Santo Tomás:** prácticas de profesores.
- **Universidad Diego Portales:** prácticas de profesores.
- **Massachusetts Institute of Technology:** Integramos la FABLAB Intenational Network (50 centros en Chile y 1500 en el mundo) y fuimos colegio piloto de la aplicación de programación creativa para teléfonos OctoStudio.
- **Fundación Forja:** programa de liderazgo para estudiantes.



Fundamentos del Modelo Blest Gana

El modelo educativo del Colegio Alberto Blest Gana se funda en tradiciones que convergen en el aprendizaje activo y constructivo, centrado en el desarrollo integral del individuo a través de la experiencia y la interacción. Un modelo educativo profundamente humanista y centrado en el alumno, que reconoce su capacidad innata para aprender y busca crear las mejores condiciones para que desarrolle todo su potencial a través de una experiencia de aprendizaje significativa, activa y auténtica.

Las clave que unifica al modelo son:

1. El Aprendiz como Constructor Activo del Conocimiento

No es un recipiente vacío: La mente del alumno no es una "tabula rasa" pasiva que se llena con información. Por el contrario, es un agente activo que construye su propia comprensión del mundo.

Significado personal: El aprendizaje es más profundo cuando el alumno da comprende lo nuevo, conectándolo con sus conocimientos y experiencias previas.

2. El Aprendizaje es Natural y se Desarrolla por la Experiencia

Innato a la vida: Aprender no es algo ajeno o impuesto, sino una actividad intrínseca y continua, que comienza desde el nacimiento y se da a lo largo de toda la vida. La experiencia como base: El conocimiento se adquiere principalmente a través de la interacción directa con el entorno (físico y social), la observación, la manipulación y la experimentación.

3. La Curiosidad y la Pregunta Genuina como Motor

Impulso intrínseco: El aprendizaje más significativo surge de la curiosidad, el asombro y las preguntas auténticas que el alumno se plantea, no de problemas impuestos externamente sin conexión con sus intereses.

Resolución de problemas: El proceso de aprendizaje es inherentemente un ciclo de exploración, ensayo y error, experimentación y reflexión para resolver esos desafíos genuinos.

4. Importancia de la Interacción Social y la Colaboración

Construcción social: Gran parte del conocimiento, especialmente el de las "disciplinas" o "tradiciones", se construye y se adquiere en un contexto social.

Aprendizaje con otros: La colaboración, el diálogo y el intercambio con pares y con figuras más experimentadas (el "otro más capaz") son cruciales para expandir la comprensión y desarrollar nuevas capacidades.

5. El Error como Oportunidad de Aprendizaje

Parte integral del proceso: El error no es un fracaso, sino una parte esencial del ciclo de "ensayo y error" que conduce al descubrimiento y la invención.

Reflexión: La reflexión sobre los errores y la búsqueda de soluciones son momentos clave para el crecimiento intelectual.





6. El Papel Transformador de la Tecnología (en épocas recientes)

Herramienta para crear: La tecnología no es un sustituto del maestro ni un mero "libro electrónico", sino una herramienta poderosa para la construcción activa de conocimientos.

Nuevas formas de expresión: Permite a los alumnos crear, diseñar, programar y expresar sus ideas de formas novedosas y significativas, potenciando la invención y la resolución de problemas complejos.

7. El Educador como Facilitador y Guía

No es el transmisor principal: El docente no se limita a "depositar" información, sino que crea un ambiente preparado (Montessori, Papert, Resnick), presenta desafíos (Dewey), hace preguntas que invitan a la reflexión (Sócrates) y guía al alumno en su proceso de descubrimiento (Rousseau, Pestalozzi).

Observador y mediador: Observa el proceso del alumno, identifica sus "zonas de desarrollo próximo" y proporciona el apoyo necesario para que el alumno construya su propio camino.

8. Integración de lo Físico, lo Intelectual y lo Emocional

Holístico: El aprendizaje involucra la mente, el cuerpo y las emociones. Desde habilidades físicas y manuales hasta conceptos abstractos, todo el proceso está interconectado.

Emociones como motor: La curiosidad, la pasión, la alegría del descubrimiento y la resiliencia ante la frustración son elementos emocionales esenciales que impulsan el compromiso y el aprendizaje profundo.





Indice	Página:
Nuestra Promesa _____	2
Un colegio acogedor, entretenido y seguro _____	2
El nuevo mundo que habitarán nuestros alumnos _____	2
Aprender a aprender: nuevas habilidades para un mundo nuevo _____	3
Aprender haciendo, aprender en la experiencia _____	3
Asignaturas con sentido _____	4
Adopción de Tecnologías Digitales _____	5
Educación Emocional y Social _____	5
Laboratorios de experiencias _____	5
Todos los alumnos aprenden _____	6
Convivencia Formativa _____	6
Contención Emocional _____	7
Educación Inicial (de pre-kínder a segundo básico) _____	7
Orientación a la Educación Superior: todos pueden acceder a la E.S. _____	8
Experiencias del mundo _____	8
Talleres Extraescolares _____	9
Equipo Profesional, comprometido e innovador _____	9
Comunidad Escolar y participación _____	10
Desarrollo Docente (el secreto del cambio) _____	10
Red de expertos y entidades colaboradoras _____	11
Fundamentos del Modelo Blest Gana _____	12





COLEGIO
ALBERTO BLEST GANA
PARA JOVENES EMPRENDEDORES DEL SIGLO XXI

Proyecto Educativo Institucional 2025

Colegio Alberto Blest Gana